ACTA N°

FECHA: 29 de Mayo de 2026. Bogotá.

HORA: 08:00 AM.

LUGAR: Jardin Infantil Cofinanciado Avesol.

TEMA: Reconociendo mis emociones.

ASISTENTES: Quienes firman.

ORDEN DEL DÍA:

1. Objetivo general.
2. Contextualización.
3. Metodología.
4. Resultados y análisis de aplicación de saberes.

DESARROLLO:

El presente encuentro se llevó a cabo con la participación de los padres de familia de la unidad operativa, con el propósito de fortalecer la comprensión conceptual y pedagógica frente al reconocimiento de las emociones, a partir de la socialización de una pieza comunicativa y la aplicación de un instrumento de verificación de saberes.

Objetivo General

Fortalecer en los padres de familia la comprensión del reconocimiento de las emociones desde un enfoque pedagógico, socioemocional y corresponsable, que permita orientar prácticas educativas centradas en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Contextualización

En el marco de las acciones orientadas al fortalecimiento de las capacidades familiares para el acompañamiento socioemocional de los niños y niñas, se realizó la socialización de la pieza comunicativa **"Reconociendo mis emociones"**, dirigida a madres, padres y cuidadores de la

Powered by CamScanner

unidad operativa. El folleto abordó aspectos relacionados con el reconocimiento de las emociones, su validación respetuosa, la importancia del acompañamiento emocional desde la calma y el papel de los adultos como modelos de referencia en la construcción de habilidades socioemocionales.

Posteriormente, se aplicó un instrumento de verificación de saberes con el propósito de identificar los aprendizajes construidos a partir de la lectura y análisis del material socializado.

Metodología

Socialización de la pieza comunicativa

Se realiza la divulgación de la pieza comunicativa a los padres de familia, abordando los elementos clave del reconocimiento de las emociones de los niños y niñas, incluyendo su enfoque pedagógico, estrategias de acompañamiento y roles de los actores involucrados.

Resultados y análisis de aplicación de saberes

Posteriormente, se aplica un formulario con preguntas de selección múltiple y abiertas, orientado a identificar el nivel de apropiación conceptual del equipo frente al proceso del reconocimiento de las emociones.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar una apropiación significativa de los contenidos abordados en la pieza comunicativa. En primer lugar, se destaca que el 94,4 % de las familias reconoce que las emociones constituyen una forma de comunicar aquello que sentimos y necesitamos, lo que refleja una comprensión adecuada de la función emocional como medio de expresión y comunicación. Este resultado evidencia una mirada más comprensiva frente a las manifestaciones emocionales de los niños y niñas, alejándose de perspectivas centradas exclusivamente en el control de conductas.

De igual manera, la totalidad de las respuestas relacionadas con el acompañamiento emocional se orientan hacia prácticas basadas en la escucha, la comprensión y la orientación respetuosa. Ninguna familia seleccionó opciones asociadas al castigo, los gritos o las amenazas, lo que permite identificar una disposición favorable hacia estrategias de crianza fundamentadas en el respeto y el reconocimiento de las necesidades emocionales de los niños y niñas.

Todo ello, refleja una comprensión adecuada de su función dentro del desarrollo socioemocional. Este resultado permite identificar una tendencia favorable hacia el reconocimiento de las

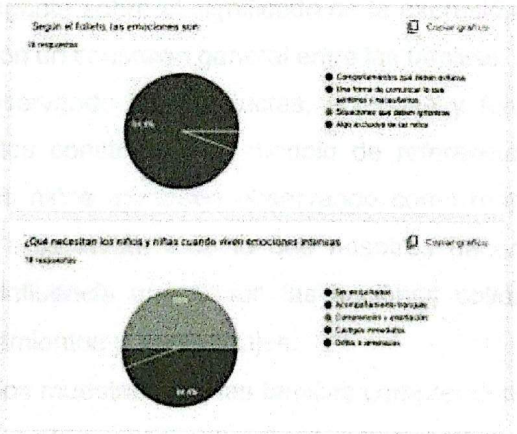
Powered by CamScanner

emociones como experiencias válidas que transmiten necesidades, intereses y estados internos, superando visiones centradas exclusivamente en la corrección de comportamientos.

No obstante, una respuesta asoció las emociones con comportamientos que deben evitarse, lo que evidencia la importancia de continuar fortaleciendo espacios pedagógicos que promuevan una comprensión más amplia y respetuosa de la expresión emocional en la primera infancia.

Por otra parte, frente a la pregunta relacionada con las necesidades de los niños y niñas cuando experimentan emociones intensas, las respuestas se concentraron principalmente en las opciones "Comprensión y orientación" (50 %) y "Ser escuchados" (44,4 %), mientras que un porcentaje menor seleccionó "Acompañamiento tranquilo" (5,6 %). Resulta especialmente significativo que ninguna familia eligiera opciones asociadas a prácticas de corrección punitiva como los castigos inmediatos o los gritos y amenazas. Estos hallazgos permiten evidenciar que las familias reconocen la importancia de brindar acompañamiento respetuoso, empático y sensible ante las experiencias emocionales de los niños y niñas, priorizando la escucha, la comprensión y la orientación como elementos fundamentales para favorecer su bienestar emocional.

Asimismo, los resultados muestran una comprensión cercana a los mensajes centrales del folleto, en tanto las familias identifican que las emociones intensas no requieren ser reprimidas o castigadas, sino acompañadas desde la presencia afectiva, la escucha activa y la construcción de vínculos seguros. Esto constituye un elemento protector para el desarrollo infantil, dado que favorece la confianza, la expresión emocional y la construcción de relaciones basadas en el respeto y el cuidado mutuo.



Powered by CamScanner

Por otra parte, frente a la pregunta sobre cuál de las frases presentadas valida las emociones de manera respetuosa, las respuestas se concentraron principalmente en la opción "Entiendo lo que estás sintiendo" (77,8 %), mientras que porcentajes menores seleccionaron "No llores" (11,1 %) y "Pórtate bien" (11,1 %). Resulta significativo que ninguna persona eligiera la alternativa "Eso no es importante", lo que evidencia un reconocimiento general de que minimizar o descalificar las emociones no constituye una forma adecuada de acompañamiento emocional.

Asimismo, los resultados permiten observar que la mayoría de los participantes identifica la importancia de utilizar expresiones empáticas y comprensivas para acompañar las emociones de los niños y niñas. Esto refleja una comprensión favorable de los principios asociados a la validación emocional, entendida como el reconocimiento y la aceptación de los sentimientos sin juicios ni descalificaciones. En este sentido, las respuestas evidencian una aproximación a los mensajes centrales del material formativo, promoviendo prácticas de comunicación respetuosa que fortalecen el bienestar emocional, la confianza y la construcción de vínculos seguros en la infancia.

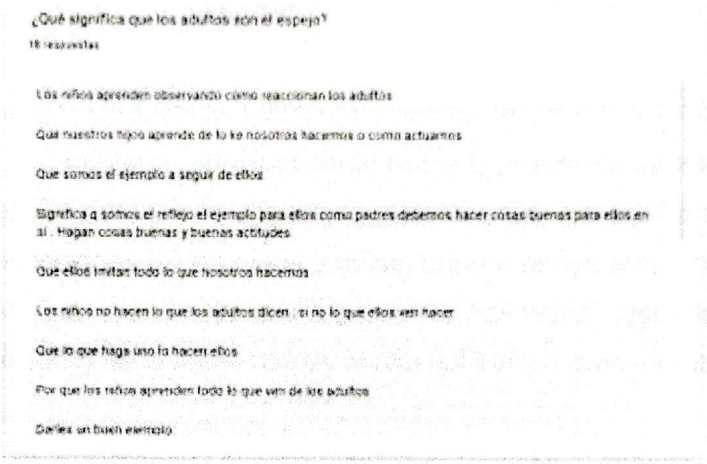


En relación con la pregunta sobre el significado de la expresión "los adultos son el espejo", las respuestas evidenciaron un consenso general entre las familias. La mayoría señaló que los niños y niñas aprenden observando las conductas, actitudes y formas de actuar de los adultos, reconociendo que estos constituyen un modelo de referencia en su proceso de desarrollo. Expresiones como "los niños aprenden observando cómo reaccionan los adultos", "somos el ejemplo a seguir" y "ellos imitan todo lo que nosotros hacemos" reflejan una comprensión compartida sobre la influencia que tienen las acciones cotidianas de los cuidadores en la formación de comportamientos y aprendizajes.

Asimismo, los resultados muestran que las familias comprenden la importancia de ejercer un rol coherente y consciente en la crianza, entendiendo que los niños y niñas aprenden principalmente a través del ejemplo. Esta comprensión se encuentra alineada con los mensajes centrales del

Powered by CamScanner

material formativo, en tanto reconoce que las prácticas, actitudes y formas de relacionarse de los adultos constituyen una fuente fundamental de aprendizaje. Lo anterior representa un elemento favorecedor para el desarrollo infantil, ya que promueve la construcción de entornos basados en el respeto, el buen trato y la transmisión de habilidades socioemocionales a través del modelamiento positivo.



Respecto a las estrategias que las familias consideran posible implementar en el hogar, las respuestas se distribuyeron entre todas las alternativas propuestas, destacándose la escucha activa (27,8 %) y los juegos para expresar emociones (27,8 %) como las opciones más seleccionadas. En segundo lugar, se ubicaron el rincón de la calma (16,7 %) y las respiraciones conscientes (16,7 %), mientras que un porcentaje menor señaló el uso de lenguaje positivo (11,1 %).

Estos resultados permiten evidenciar una disposición favorable de las familias para incorporar diversas estrategias orientadas al acompañamiento emocional de los niños y niñas. La distribución de las respuestas muestra que no existe una única práctica predominante, sino un reconocimiento de múltiples herramientas que pueden contribuir al bienestar emocional infantil desde la vida cotidiana. Asimismo, las estrategias más seleccionadas se relacionan con la promoción de espacios de expresión, escucha y acompañamiento respetuoso, aspectos fundamentales para fortalecer la regulación emocional y la construcción de vínculos seguros.

En este sentido, los hallazgos sugieren que las familias lograron identificar acciones concretas y aplicables en el contexto del hogar, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes abordados en el material formativo hacia prácticas de crianza más conscientes, empáticas y centradas en las necesidades emocionales de los niños y niñas.

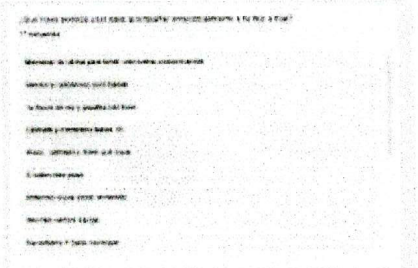
Powered by CamScanner



Respecto a las frases que las familias utilizarían para acompañar emocionalmente a sus hijos e hijas, las respuestas se orientaron principalmente hacia expresiones de escucha, comprensión y regulación emocional. Se destacaron mensajes relacionados con mantener la calma antes de dialogar, validar las emociones de los niños y niñas, brindar apoyo afectivo y promover espacios de comunicación para comprender lo que les ocurre. Asimismo, algunas respuestas hicieron referencia al fortalecimiento de la autoestima y al uso del juego como estrategia para favorecer el bienestar emocional.

Estos resultados permiten evidenciar que las familias reconocen la importancia de acompañar las emociones infantiles desde una actitud empática y respetuosa. Las respuestas reflejan una comprensión del acompañamiento emocional basada en la escucha activa, la contención afectiva y el diálogo, elementos fundamentales para que los niños y niñas se sientan comprendidos y seguros al expresar sus emociones.

En este sentido, los hallazgos sugieren que las familias lograron identificar formas concretas de comunicación que favorecen la validación emocional y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Además, se observa una valoración positiva de estrategias que promueven la regulación emocional y la construcción de relaciones basadas en la confianza, el respeto y el apoyo mutuo, contribuyendo al desarrollo socioemocional de los niños y niñas en el contexto del hogar.



Respecto a la pregunta "Después de leer el folleto, ¿consideras importante acompañar las

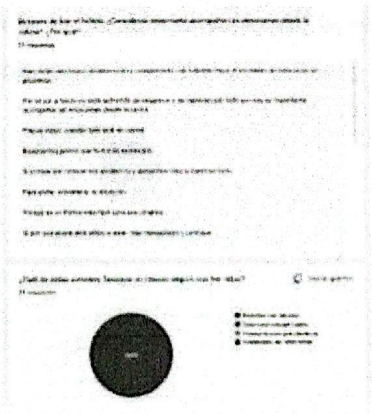
Powered by CamScanner

emociones desde la calma? ¿Por qué?", las respuestas evidencian un amplio reconocimiento de la importancia de gestionar las emociones desde una actitud serena y comprensiva. Los participantes señalaron que la calma favorece una mejor comunicación con los hijos e hijas, permite escuchar con mayor atención, comprender las situaciones de manera más adecuada y encontrar soluciones conjuntas ante las dificultades. Asimismo, destacaron que este acompañamiento contribuye a generar confianza, tranquilidad y seguridad emocional en los niños y niñas.

Estos resultados reflejan que las familias comprenden la relación entre la regulación emocional de los adultos y el bienestar emocional infantil. Las respuestas muestran una valoración positiva de la calma como herramienta para fortalecer el diálogo, apoyar la expresión emocional y prevenir respuestas impulsivas que puedan afectar la relación con los niños y niñas. Además, se reconoce que un entorno emocionalmente seguro favorece la capacidad de los niños para expresar sus sentimientos y afrontar las situaciones cotidianas de manera más saludable.

Por otra parte, frente a la pregunta "¿Cuál de estas acciones favorece un vínculo seguro con los niños?", el 100 % de los participantes identificó correctamente la opción "Escuchar con atención". Este resultado evidencia una comprensión clara sobre la relevancia de la escucha activa como base para la construcción de vínculos afectivos seguros y de confianza.

En conjunto, los hallazgos sugieren que las familias lograron interiorizar los principales contenidos abordados en el material formativo, reconociendo la importancia de la calma, la empatía y la escucha atenta como herramientas fundamentales para el acompañamiento emocional y el fortalecimiento de relaciones familiares positivas y respetuosas.



Finalmente, respecto a la afirmación "Está bien sentir las emociones: miedo, tristeza y enojo", el

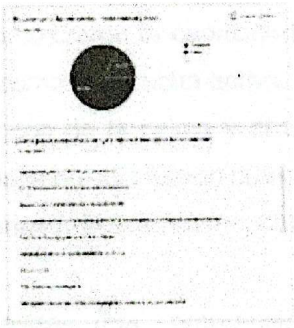
Powered by CamScanner

83,3 % de los participantes respondió correctamente que es verdadera, mientras que el 16,7 % señaló que es falsa. Estos resultados evidencian que la mayoría de las familias reconoce que todas las emociones son válidas y forman parte del desarrollo emocional de los niños y niñas. Sin embargo, el porcentaje de respuestas incorrectas sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo la comprensión sobre la aceptación emocional, promoviendo la idea de que ninguna emoción es negativa en sí misma, sino que lo importante es aprender a expresarla y gestionarla de manera adecuada.

Por otra parte, frente a la pregunta "¿Cómo puede acompañar a su hijo o hija en el manejo de las emociones?", las respuestas se orientaron principalmente hacia la escucha activa, el apoyo emocional, la comprensión y el respeto. Los participantes destacaron acciones como escuchar atentamente, brindar consejos, acompañar sin juzgar, validar las emociones, establecer límites de manera respetuosa y compartir momentos de calidad a través del juego y otras actividades familiares. Asimismo, se observa el reconocimiento de la importancia de generar espacios seguros donde los niños y niñas puedan expresar libremente lo que sienten.

Estos hallazgos reflejan que las familias identifican estrategias concretas para favorecer el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, priorizando el acompañamiento cercano y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto. La predominancia de respuestas vinculadas a la escucha y la comprensión evidencia una apropiación de los contenidos relacionados con la crianza respetuosa y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

En conjunto, los resultados sugieren que los participantes han incorporado conocimientos relevantes sobre la importancia de validar las emociones y acompañar a los niños y niñas mediante prácticas que favorecen la expresión emocional, la regulación de las emociones y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros dentro del entorno familiar.



Powered by CamScanner

Conclusión

Los resultados obtenidos a través del formulario permiten concluir que las familias lograron una apropiación significativa de los contenidos abordados en la pieza comunicativa, evidenciando una comprensión favorable de la importancia del acompañamiento emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas. En términos generales, las respuestas reflejan el reconocimiento de las emociones como una forma legítima de expresar necesidades, sentimientos y experiencias internas, así como la importancia de brindar espacios seguros donde estas puedan ser escuchadas, comprendidas y acompañadas de manera respetuosa.

Asimismo, se observa una valoración positiva de prácticas de crianza fundamentadas en la empatía, la escucha activa y la validación emocional. Las familias identificaron con claridad que, ante emociones intensas, los niños y niñas requieren comprensión, orientación y acompañamiento afectivo, descartando estrategias asociadas a la corrección punitiva, los gritos o las amenazas. De igual manera, reconocieron la relevancia de utilizar expresiones respetuosas que validen los sentimientos infantiles y favorezcan la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

Otro aspecto relevante es la comprensión del papel que desempeñan los adultos como modelos de aprendizaje emocional. Las respuestas evidencian que las familias reconocen la influencia de sus comportamientos, actitudes y formas de relacionarse en el desarrollo de los niños y niñas, identificando el ejemplo cotidiano como una herramienta fundamental para la enseñanza de habilidades socioemocionales. Esta comprensión favorece la construcción de entornos protectores en los que el buen trato, la regulación emocional y la comunicación asertiva se convierten en referentes para la infancia.

De igual forma, los participantes demostraron la capacidad de identificar estrategias concretas para implementar en el hogar, tales como la escucha activa, los juegos para expresar emociones, las respiraciones conscientes, el rincón de la calma y el uso de lenguaje positivo. Lo anterior evidencia que los contenidos trabajados no solo fueron comprendidos a nivel conceptual, sino que también lograron traducirse en acciones prácticas susceptibles de incorporarse a la vida cotidiana familiar.

Por otra parte, los hallazgos muestran una comprensión amplia sobre la importancia de acompañar las emociones desde la calma, reconociendo que la regulación emocional de los

Powered by CamScanner

adultos favorece una mejor comunicación, fortalece los vínculos afectivos y contribuye a que los niños y niñas desarrollen herramientas saludables para expresar y gestionar sus emociones. La identificación unánime de la escucha atenta como una acción que favorece vínculos seguros reafirma la relevancia que las familias otorgan a las relaciones basadas en la cercanía, la comprensión y el acompañamiento respetuoso.

Finalmente, si bien los resultados son ampliamente positivos, algunas respuestas evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo ciertos aspectos relacionados con la aceptación de todas las emociones como experiencias naturales y necesarias para el desarrollo humano. Esto sugiere la importancia de mantener espacios de formación y reflexión que permitan consolidar una comprensión más profunda sobre la validación emocional y el manejo respetuoso de las emociones en la infancia.

Powered by CamScanner

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Katerine Gil	Educadora Especial	SDIS - Infancia	
Alejandra Cubo	Responsable S	J. Aresol	

Anexos: Pieza comunicativa y lista de asistencia.

Elaboró: Equipo transversal.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018983 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Reconociendo mis emociones. 2. Lugar o Localidad 4 o Sede: Jardin Avesol 3. Fecha y hora: 29/05/2026 08:00 am

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	LEIDY CAROLINA ORTIZ MERCHAN	CC	1000728081	JARDIN AVESOL	MAMA			3142380210	
2	SANDRA LORENA ROJAS PEÑA	CC	1002458352	JARDIN AVESOL	MAMA			3028414966	Sandra R.
3	JOSE MANUEL COLMENARES	CC	27693892	JARDIN AVESOL	PAPA			3044533602	Jose Colmenares
4	LEIDY JOHANNA ALDANA PENAGOS	CC	1023865614	JARDIN AVESOL	MAMA			3209948442	Leidy Penagos
5	HEIDY JICET NOCUA WILCHES	CC	1030667116	JARDIN AVESOL	MAMA			3106732997	Nelson Sanchez
6	LIZETH JOHANNA TORRES CLAVIJO	CC	1023942558	JARDIN AVESOL	MAMA			3155643081	Lizeth Torres
7	CLAUDIA MILENA NAMPIA PEDROZA	CC	1007507255	JARDIN AVESOL	MAMA			3112053311	Claudia N.P
8	LINA ALEJANDRA BONILLA VARON	CC	1005032763	JARDIN AVESOL	MAMA			3125880192	
9	BESAIDA GARABATO BACORIZO	CC	1003891563	JARDIN AVESOL	MAMA			3207872890	Besaida B
10	LUIS ALFONSO TORRES MUÑOZ	CC	80113356	JARDIN AVESOL	PAPA			3105686180	Luis Torres
11	LEIDY VIVIANA MARTINEZ RAMIREZ	CC	1023893092	JARDIN AVESOL	MAMA			3223076158	Leidy M
12	LAURA NICOL MARTINEZ DIAZ	CC	1026563044	JARDIN AVESOL	MAMA			3246234107	
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, se fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación. Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausas saludables debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Reconociendo mis emociones 2. Lugar o Localidad o Sede: Jardín Avesol 3. Fecha y hora: 29/05/2026 08:00 am

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	KELY YANIRA TORRES VARGAS	CC	1072492871	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3503361233	
2	LAURA DAYANA GARZON YAYA	CC	1193035291	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3237838713	
3	YENI PAOLA BARRERA CALDERON	CC	1023878893	JARDIN AVESOL	MAMÁ		barreracalderony@gmail.com	3134933610	
4	LAURA TATIANA GUTIERREZ AREVALO	CC	1121965317	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3208877418	
5	JULIETH CAMILA SACHICA DALEMAN	CC	1023956953	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3105555207	
6	ISBETH YOHANA CORREA SANTIAGO	CC	1023901322	JARDIN AVESOL	MAMÁ		ibethcorsan_@outlook.com	3506962792	
7	CLAUDIA PATRICIA LEON MARTINEZ	CC	1026304112	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3115089550	
8	KELLY ZHARICK BARRERA NOVOA	CC	1043441479	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3045312950	
9	DENISSE BRIGITTE BAUTISTA VALERO	CC	1000256535	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3107752051	
10	NICOL ALEJANDRA TORRECILLA GUARNE	CC	1084732911	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3123852543	
11	ANGIE LORENA CARDENAS RIOS	CC	1023005148	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3223764812	
12	YURI FERNANDA PARADA RODRIGUEZ	CC	1023909608	JARDIN AVESOL	MAMÁ			3203458188	
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido pueda generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada en pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo I2024018983 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Reconociendo mis emociones 2. Lugar o Localidad 4 o Sede: Jardín Avesol 3. Fecha y hora: 29/05/2026 08:00 am

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	ALEJANDRA QUIROGA	CC	1077970618	JARDIN AVESOL	MAMA		wilchesquirogakaensofia@gmailcom	3123220201	Alejandra Q.
2	BRIGHIT CAROLINA ROMERO	CC	1005825060	JARDIN AVESOL	MAMA		carolinapameroortiz@hotmail.com	3112729430	Brighit Romero
3	YURY VERGARA	CC	52735552	JARDIN AVESOL	MAMA		yurirdita@gmail.com	3212599995	Yury Vergara
4	ELVIA GRANADOS	CC	1152933890	JARDIN AVESOL	MAMA		elviagranados @gmail.com	3235990337	Elvia Granados
5	SULINGMAR CARABALLO	CC	23516417	JARDIN AVESOL	MAMA		caraballomariannis28@gmail.com	3002030133	Sulingmar Caraballo
6	JULISSA MORENO MARTINEZ	CC	1002276324	JARDIN AVESOL	MAMA		julimartinezmoro6@gmail.com	3103164755	Julissa Moreno
7	LUIS CANTILLO	CC	1023948560	JARDIN AVESOL	MAMA			3103348299	Luis Cantillo
8	YOHNEL CRESPO	PPT	6249121	JARDIN AVESOL	PAPA		yohnel@gmail.com	3202026842	Yohnel Crespo
9	NATALY GARNICA	CC	10239676639	JARDIN AVESOL	MAMA		natalygarnica918@gmail.com	3234886473	Nataly Garnica
10	PAULA ANDREA BAUTISTA	CC	1013600805	JARDIN AVESOL	MAMA		bermeoadahara@gmail.com	3209513766	Paula Bautista
11	LUISA FERNANDA ROZO LÓPEZ	CC	1023879506	JARDIN AVESOL	MAMA			3113873741	Luis Rozo
12	DANA NICOL ROZO LÓPEZ	CC	1023862638	JARDIN AVESOL	MAMA			3006734505	Dana Rozo
13	NICOLE SAYMAR GARCIA DALE	V	31848458	JARDIN AVESOL	MAMA			3118908227	Nicole Garcia
14	BLANCA LUZ BAILARIN ROJAS	CC	1193491926	JARDIN AVESOL	MAMA			3222665936	Blanca
15	ALVIRA CAISAMO CUNAMPLA	CC	107928028	JARDIN AVESOL	MAMA			3222665936	Alvira
16	CLAUDIA PATRICIA LEON MARTINEZ	CC	1026304112	JARDIN AVESOL	MAMA			3115089550	Claudia León
17	ANGIE CATERINE CASTILLO VARGAS	CC	1000365108	JARDIN AVESOL	MAMA			3022758502	Angie Castillo
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro, En el endo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018983 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Reconociendo mis emociones 2. Lugar o Localidad o Sede: Jardín Avesol 3. Fecha y hora: 29/05/2026 08:00 am

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	DERYI CONTANZA DUARTE CASAS	C.C	1024504977	Jardín Avesol	Mamá			3125440676	Deryi D
2	LIZD JUDID CARRILLO RINCÓN	C.C	1023919206	Jardín Avesol	Mamá			3108781532	
3	ISBEIRY LORENE ROMERO HERNÁNDEZ	C.C	1023959150	Jardín Avesol	Mamá			3242553175	Isbeiry Romero
4	LEIDY JOHANA CASTILLO RODRIGUEZ	C.C	1018421610	Jardín Avesol	Mamá		Benitezkeyla11@gmail.com	3045490835	Leidy castillo
5	DANIELA ALEJANDRA OLAYA CAICEDO	C.C	1005825913	Jardín Avesol	Mamá			3227835467	Daniela O
6	MIQUELY DANIELA PACHECO ACEVEDO	C.C	25668026	Jardín Avesol	Mamá			3172487342	Miquely P
7	DERLY JULIETH MENDEZ CASTIBLANCO	C.C	1023923568	Jardín Avesol	Mamá		Juliethderly1992@hotmail.com	1023923568	Derly M
8	DEISY YULIET CANO BIAN	C.C	1013668734	Jardín Avesol	Mamá			3124101501	Deisy cano
9	MARIA CECILIA RIVALDO GÓMEZ	C.C	1041779302	Jardín Avesol	Mamá			3165047828	Maria R.
10	KEINER DE JESÚS PADILLA VERGARA	C.C	1003196014	Jardín Avesol	Papá			3241594866	Keiner Padilla
11	ANGELA ANDREA CORTES HERNÁNDEZ	C.C	39805927	Jardín Avesol	Mamá			3197580449	
12	BLANCA DORIS RODRIGUEZ MUÑOZ	C.C	51900909	Jardín Avesol	Acudiente			3124085147	Blanca
13	WENDY JULIETH RINCON REYES	C.C	1128225022	Jardín Avesol	Mamá			3150539268	Wendy Rincon
14	CINTHIA GERALDINE RINCON GOMEZ	C.C	1023926588	Jardín Avesol	Mamá			3138284989	Cinthya
15	PAULA ANDREA FLOREZ ORTIZ	C.C	1003518929	Jardín Avesol	Mamá			3219749534	Paula Florez
16	BRENDA MUÑOZ	C.C	1023860146	Jardín Avesol	Mamá			3142382359	Brenda M
17	ELIANA ROCIO PARRA JOYA	C.C	1023966366	Jardín Avesol	Mamá			3213639819	Eliana Parra
18	JOHANA RUIZ LOZADA	C.C	1098649731	Jardín Avesol	Mamá			3219285634	Johanna
19									
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, por la cual se informa que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de los datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para conocer o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención ante ciudadanía"

Todo actividad realizada de planta o estudiante debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Reconociendo mis emociones 2. Lugar o Localidad o Sede: Jardín Avesol 3. Fecha y hora: 29/05/2026 08:00 am

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de Identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	SAIRA LUZ ALVARADO	CC	1006289403	JARDIN AVESOL	MAMA				Saira Luz Alvarado
2	KATERINE ORTIZ	CC	1023883387	JARDIN AVESOL	MAMA				Katerin Ortiz
3	CLAUDIA MILENA NANPIA	CC	1007507255	JARDIN AVESOL	MAMA				Claudia N. P
4	ALFONSO CAISAMO CUÑAPA	CC	1010133727	JARDIN AVESOL	MAMA				Alfonso Caisamo
5	MARILUZ GOMEZ SALGADO	CC	1000617502	JARDIN AVESOL	MAMA				mariluz S.
6	LUISIANA ANAIS CANOVA	CC	PPT 5927602	JARDIN AVESOL	MAMA				luisiana C
7	LEINIS LUZ LANDERO CALVO	CC	1049938630	JARDIN AVESOL	MAMA				Leinis landero
8	YASMIN MORENO	CC	1026269696	JARDIN AVESOL	MAMA				Yasmin Moreno
9	LINA MARCELA RIVERA MENDEZ	CC	1010215688	JARDIN AVESOL	MAMA				Lina marcela Rivera
10	YIRA ELIZABETH RADA SUAREZ	CC	1143359604	JARDIN AVESOL	MAMA				Yira Rada
11	KELY TORRES VARGAS	CC	1072492871	JARDIN AVESOL	MAMA				Kelly Torres
12	ELVIA GRANADOS CERVANTES	CC	115933890	JARDIN AVESOL	MAMA				Elvia Rosa G
13	YOCNA SOFIA RINCON BELTRAN	CC	1000623233	JARDIN AVESOL	MAMA				Sofia R.
14	DANIELA DIAZ CAJAMARCA	CC	1000469554	JARDIN AVESOL	MAMA				Daniela Diaz
15	ERIKA ROCIO QUIÑONES VAQUIRO	CC	1110176083	JARDIN AVESOL	MAMA				Erica Rocio Quiñ
16	JENNIFER TORRRES CALDERON	CC	29841426	JARDIN AVESOL	MAMA				Jenifer Torres
17	LINA FERNANDA HERRERA	CC	1023922424	JARDIN AVESOL	MAMA				Lina Herrera
18	CARLOS ALBERTO CASTRO	CC	3059476273	JARDIN AVESOL	PAPA				
19	ANYI ACOSTA LARGO	CC	1023927426	JARDIN AVESOL	MAMA				
20	MARIA FERNANDA MUNEVAR	CC	1106897398	JARDIN AVESOL	MAMA				Maria F muneva

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me Ha informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023	
Versión: 2	
Fecha: Memo I2024018063 - 12/07/2024	
Página: 1 de 1	

1. Tema: Reconociendo mis emociones 2. Lugar o Localidad o Sede: Jardin Avesol 3. Fecha y hora: 29/05/2026 08:00 am

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	HEYLEN MARTINEZ RINCON	CC	1120383349	JARDIN AVESOL	MAMA				Heylen R.
2	CATERIN GARCIA	CC	1023920290	JARDIN AVESOL	MAMA				Caterin G
3	LEIDY TATIANA GONZALEZ FRAYLE	CC	1023907565	JARDIN AVESOL	MAMA				Leydy G
4	LEYDY MORENO GOMEZ	CC	1028491035	JARDIN AVESOL	MAMA				Leydy Re
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a consultar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que puedo revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: 29 de Mayo de 2026. Bogotá.

HORA: 08:00 AM.

LUGAR: Jardin Infantil Cofinanciado Avesol.

TEMA: Reconociendo mis emociones.

ASISTENTES: Quienes firman.

ORDEN DEL DÍA:

1. Objetivo general.
2. Contextualización.
3. Metodología.
4. Resultados y análisis de aplicación de saberes.

DESARROLLO:

El presente encuentro se llevó a cabo con la participación del equipo de talento humano de la unidad operativa, con el propósito de fortalecer la comprensión conceptual y pedagógica frente al reconocimiento de las emociones, a partir de la socialización de una pieza comunicativa y la aplicación de un instrumento de verificación de saberes.

Objetivo General

Fortalecer en los padres de familia la comprensión del reconocimiento de las emociones desde un enfoque pedagógico, socioemocional y corresponsable, que permita orientar prácticas educativas centradas en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Contextualización

En el marco de las acciones orientadas al fortalecimiento del reconocimiento de las emociones para el acompañamiento socioemocional de los niños y niñas, se realizó la socialización de la pieza comunicativa **"Reconociendo mis emociones"**, dirigida al equipo de talento humano de

Powered by CamScanner

la unidad operativa. El folleto abordó aspectos relacionados con el reconocimiento de las emociones, su validación respetuosa, la importancia del acompañamiento emocional desde la calma y el papel de los adultos como modelos de referencia en la construcción de habilidades socioemocionales.

Posteriormente, se aplicó un instrumento de verificación de saberes con el propósito de identificar los aprendizajes construidos a partir de la lectura y análisis del material socializado.

Metodología

Socialización de la pieza comunicativa

Se realiza la divulgación de la pieza comunicativa al equipo de talento humano de la unidad operativa, abordando los elementos clave del reconocimiento de las emociones de los niños y niñas, incluyendo su enfoque pedagógico, estrategias de acompañamiento y roles de los actores involucrados.

Resultados y análisis de aplicación de saberes

Posteriormente, se aplica un formulario con preguntas de selección múltiple y abiertas, orientado a identificar el nivel de apropiación conceptual del equipo frente al proceso reconocimiento de las emociones.

Respecto a la comprensión de las emociones en la infancia, las respuestas evidencian el reconocimiento de estas como formas de comunicar necesidades, sentimientos y experiencias. Este hallazgo refleja una apropiación adecuada de los contenidos abordados en el folleto, al comprender que las emociones constituyen una manifestación natural del desarrollo infantil y una vía mediante la cual los niños y niñas expresan aquello que viven y necesitan. Esta perspectiva favorece una mirada más comprensiva frente a las expresiones emocionales, promoviendo prácticas educativas orientadas al acompañamiento y la comprensión, en lugar de la corrección o la represión emocional.

En relación con el rol del adulto frente a las emociones infantiles, se identifica una comprensión orientada hacia la importancia de brindar orientación desde la tranquilidad y la regulación emocional. Este resultado evidencia el reconocimiento del adulto como una figura de apoyo y contención, capaz de acompañar las experiencias emocionales de los niños y niñas desde la calma y el respeto. Lo anterior resulta fundamental para favorecer procesos de aprendizaje

Powered by CamScanner

emocional y fortalecer vínculos basados en la confianza y la seguridad afectiva.

Respecto al concepto de validación emocional, las respuestas permiten evidenciar una comprensión asociada al reconocimiento y análisis de las emociones como experiencias legítimas que merecen ser escuchadas y comprendidas. Este hallazgo refleja una aproximación favorable hacia la importancia de aceptar las emociones sin descalificarlas o minimizarlas, promoviendo prácticas que contribuyen al bienestar emocional y al desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos.

Frente a las situaciones de desregulación emocional, las respuestas se orientan hacia estrategias centradas en el acompañamiento respetuoso y la generación de condiciones que favorezcan el diálogo una vez que el niño o la niña ha recuperado la calma. Esta comprensión resulta relevante, ya que reconoce la importancia de evitar respuestas impulsivas o agresivas, privilegiando acciones que promuevan la regulación emocional, la escucha y la resolución adecuada de las situaciones conflictivas.

En cuanto a las estrategias para favorecer la regulación emocional, se identifican acciones relacionadas con la implementación de experiencias pedagógicas que promueven el reconocimiento de las emociones, el uso de recursos de apoyo para la calma y la generación de espacios de diálogo. Estas prácticas evidencian la importancia otorgada al desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo, favoreciendo que los niños y niñas adquieran herramientas para comprender, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable.

Respecto a la influencia del manejo emocional del adulto en el comportamiento infantil, las respuestas reflejan el reconocimiento de que las acciones, actitudes y formas de regulación de los adultos inciden directamente en el aprendizaje emocional de los niños y niñas. Este hallazgo evidencia una comprensión del papel modelador que ejercen los adultos, quienes constituyen referentes fundamentales para la construcción de habilidades socioemocionales y estrategias de afrontamiento.

En relación con las acciones que pueden fortalecerse en la práctica pedagógica, se evidencia una disposición favorable hacia la incorporación de estrategias orientadas al reconocimiento y acompañamiento de las emociones en el entorno educativo. Esto sugiere una apropiación de los contenidos abordados y una intención de trasladar los aprendizajes adquiridos a la práctica cotidiana, fortaleciendo ambientes de aprendizaje más sensibles a las necesidades emocionales de la infancia.

Finalmente, las estrategias consideradas más útiles para implementar en el aula se relacionan

Powered by CamScanner

con recursos lúdicos y visuales que favorecen el reconocimiento y la expresión emocional. La valoración de este tipo de herramientas evidencia la importancia atribuida a metodologías participativas y significativas que facilitan el desarrollo de competencias socioemocionales, al tiempo que promueven espacios seguros para la exploración y comprensión de las emociones.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten evidenciar una apropiación favorable de los contenidos abordados en el folleto, particularmente en lo relacionado con el reconocimiento de las emociones como una dimensión fundamental del desarrollo infantil. Las respuestas muestran una comprensión de las emociones como formas de comunicación a través de las cuales los niños y niñas expresan necesidades, intereses, experiencias y estados internos, lo que favorece una visión más integral de la infancia y de los procesos socioemocionales que acompañan su crecimiento.

Asimismo, se identifica una comprensión clara acerca de la importancia del rol que desempeñan los adultos en el acompañamiento emocional. Los hallazgos sugieren que existe reconocimiento sobre la necesidad de orientar a los niños y niñas desde la calma, la escucha y el respeto, comprendiendo que las respuestas de los adultos influyen directamente en la manera en que los niños aprenden a relacionarse con sus propias emociones. Esta comprensión resulta especialmente relevante en el ámbito educativo, donde las interacciones cotidianas constituyen oportunidades permanentes para el aprendizaje emocional y social.

Otro aspecto significativo corresponde al reconocimiento de la validación emocional como una práctica necesaria dentro de los procesos de acompañamiento. Las respuestas permiten evidenciar una aproximación al concepto de aceptación y comprensión de las emociones, favoreciendo una mirada que reconoce los sentimientos infantiles como experiencias legítimas que requieren ser escuchadas y acompañadas. Este aspecto constituye una base importante para la construcción de relaciones pedagógicas más empáticas y sensibles a las necesidades emocionales de los niños y niñas.

En relación con las situaciones de desregulación emocional, los resultados reflejan una tendencia hacia la implementación de estrategias respetuosas que priorizan el acompañamiento, la contención emocional y el diálogo. Se observa una comprensión de la importancia de generar espacios seguros que permitan a los niños recuperar la calma antes de abordar aquello que ha generado malestar. Este hallazgo evidencia una visión educativa centrada en la regulación

Powered by CamScanner

emocional y en la construcción de vínculos de confianza, alejándose de prácticas basadas en la confrontación o el control de las emociones.

De igual manera, las respuestas permiten identificar una valoración positiva de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. La referencia a experiencias de reconocimiento emocional, rincones de calma, juegos y recursos visuales evidencia el interés por incorporar herramientas concretas que faciliten la expresión, comprensión y regulación de las emociones dentro de los ambientes educativos. Esto sugiere una disposición favorable hacia la implementación de prácticas que promuevan el bienestar emocional y la participación activa de los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje.

Los hallazgos también reflejan una comprensión del papel que cumplen los adultos como modelos de referencia emocional. Se reconoce que las actitudes, comportamientos y formas de afrontar las situaciones cotidianas constituyen aprendizajes significativos para los niños y niñas, quienes observan e incorporan dichas experiencias en la construcción de sus propias habilidades socioemocionales. Esta comprensión fortalece la importancia de promover procesos de reflexión permanente sobre las prácticas pedagógicas y las formas de interacción que se establecen en los entornos educativos.

Por otra parte, los resultados permiten evidenciar que el material formativo no solo favoreció la comprensión conceptual de los temas abordados, sino que también generó reflexiones sobre posibles transformaciones en la práctica pedagógica. Las respuestas muestran una intención de fortalecer acciones relacionadas con el reconocimiento emocional, el acompañamiento respetuoso y la implementación de estrategias que promuevan ambientes emocionalmente seguros. Esto representa un elemento positivo en términos de transferencia de aprendizajes hacia la práctica cotidiana.

No obstante, los hallazgos también permiten identificar la importancia de continuar desarrollando espacios de formación y reflexión en torno a la educación emocional. Si bien se evidencia una comprensión general favorable de los conceptos abordados, el fortalecimiento continuo de estas temáticas puede contribuir a consolidar prácticas pedagógicas cada vez más coherentes con los principios de la educación emocional, la crianza respetuosa y la promoción del bienestar integral de los niños y niñas.

En términos generales, se concluye que el folleto constituyó una herramienta pertinente para promover procesos de sensibilización y fortalecimiento de conocimientos relacionados con el acompañamiento emocional en la infancia. Las respuestas evidencian una disposición positiva

Powered by CamScanner

hacia la incorporación de estrategias centradas en la escucha, la empatía, la validación emocional y la regulación de las emociones, aspectos que favorecen la construcción de ambientes educativos protectores, el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros y el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, los resultados sugieren que el material logró movilizar reflexiones sobre el papel que desempeñan los adultos en el desarrollo socioemocional infantil, promoviendo prácticas pedagógicas conscientes, respetuosas y alineadas con las necesidades emocionales de la primera infancia.

Powered by CamScanner

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Katerine Gil	Educadora Especial	SDIS-Infancia	
Alejandra Cubo	Responsable	J. Aesol	

Anexos: Pieza comunicativa y lista de asistencia.

Elaboró: Equipo transversal.

Powered by CamScanner

FIRMAS TALENTO HUMANO

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	FIRMA
VERUZKCA ALEJANDRA RUBIO	Responsable del servicio	Jardín Avesol	
GULLERMO DIAZ MORALES	Auxiliar administrativo	Jardín Avesol	
DIANA CAROLINA DIAZ BARBOSA	Profesional API	Jardín Avesol	
YEIMI NATALIA HERNADEZ	Profesional API	Jardín Avesol	
LAURA TORRES PEREZ	Profesional API	Jardín Avesol	
DIANA MILENA BORRAY	Profesional API	Jardín Avesol	
NORMA EMILCE PARRA SIERRA	Profesional API	Jardín Avesol	
ANGELA VANESA GOMEZ	Auxiliar pedagógica	Jardín Avesol	
SARA MATILDE MELO	Manipulador de alimentos	Jardín Avesol	
LUIS ALFREDO PAEZ JARABA	Manipulador de alimentos	Jardín Avesol	
NUBIA ESPERANZA PEREZ	Servicios generales	Jardín Avesol	
SEBASTIAN ANDRES SANABRIA	Servicios generales	Jardín Avesol	

Powered by CamScanner